**Памятка учителю**

**по организации и совершенствованию**

**контрольно-оценочной деятельности учителя**

1. Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, её рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися.

2. Алгоритм организации проверки: учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.

3. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.

4. При учете знаний любой труд учащегося должен быть оценен.Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.

5. Отметки выставляются за:

* устные ответы при индивидуальной проверке;
* за выполнение практической работы;
* при фронтальной устной проверке за совокупность ответов;
* за исправления, дополнения ответов других учащихся;
* за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.

6. Что проверять?

* Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет учащийся.
* Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
* При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания.

7. Учитель обязан объявлять отметку отвечающему и всему классу, указывать, почему дана та или иная оценка.

8. Отметка обязательно комментируется. Учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание.

9. Учитель обязан заранее объяснять критерии оценивания, чтобы учащиеся знали, при каких условиях ставиться та или иная отметка.

10. При анализе ответа учитель определяет:

* все ли изложил учащийся;
* сколько ошибок было, какие это были ошибки, какие были допущены неточности;
* правильно ли понят учебный материал;
* знает ли учащийся определения понятий;
* умеет ли объяснять связи и зависимости, дословно пересказывает материал или переосмыслил его;
* умеет выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий;
* логично, последовательно излагать материал, насколько связно, кратко и уверено учащийся излагает материал;
* нуждается ли учащийся в наводящих вопросах, подсказках;
* умеет ли выполнять действия, создавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им.

11. Выставление отметок в дневник – обязанность учителя.

12. Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. Обучение приёмам взаимоконтроля и самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

13. Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить учащихся думать, анализировать, применять теоретические задания на практике, а не просто воспроизводить материал.

14. При проверке рабочих тетрадей следует обращать внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на учебном занятии, дома.

15. Прогнозируйте контрольно-оценочную деятельность на учебном занятии.

16. Используйте стимулирующую функцию 10-балльной системы, отмечайте нестандартные способы решения, положительные достижения учащихся.

17. Систематически осуществляйте поурочное оценивание. Непроверенные или непродуманные задания во время учебного занятия приводят к плохо выполненным контрольным работам, к необъективным отметкам за четверть, год.

18. Продумывайте деятельность учащихся, не занятых при устном опросе (запись в тетрадях кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания, и т.п.)